

ESTRATEGIAS Y APRENDIZAJES

Trinidad García Camacho/2002-2013

En el trabajo de revisión y ajuste a los Programas de Estudio que se realizó durante los años 2002-2004, se manejó una noción de aprendizajes con la que se buscó un sentido práctico para el quehacer de los profesores, que representó un paso más en los trabajos de concreción de nuestro modelo educativo.

Esta noción sigue vigente con alta relevancia para la planeación operativa de nuestros Programas de Estudio. En síntesis, se puede describir de la siguiente manera: a) aprendizaje, es lo que el alumno logra hacer (entiende, aplica, relaciona, etc.) con el contenido temático de cualquier asignatura; b) para su elaboración-redacción se consideraron criterios como la noción de cultura básica, así como algunos enfoques pedagógicos contemporáneos, sin perder de vista que los “objetivos” y la “temática” de los programas del año 1996 eran un referente ineludible; c) es indispensable entender que todo aprendizaje como logro, como resultado, se encuentra vinculado con un procedimiento, con un *cómo* se adquirió. En consecuencia, el aprendizaje como proceso también se selecciona y es lo que da lugar a las *estrategias* con su columna respectiva en los nuevos formatos.

Hoy que se realizan las acciones finales del proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio (2013), se reafirma la necesidad de acordar el uso de nociones básicas que conduzcan a darle cierta homogeneidad a los Programas de Estudio, específicamente en su estructura didáctica. A continuación se presentan algunas precisiones conceptuales en torno a la noción de estrategias y otras nociones familiares a la práctica docente, que ameritan también su distinción gnoseológica y en consecuencia metodológica:

Estrategia. Es la combinación de una serie de procedimientos (trabajo del profesor, acciones del alumno, manejo de materiales y recursos, organización del grupo, etcétera) que se organizan en actividades para lograr los aprendizajes.

Las estrategias tienen un carácter intencional (se fijan fines, se vislumbran secuencias), creativo (se reconfiguran actividades nuevas a partir de las ya probadas) y flexible (se adaptan a las situaciones que los sujetos propicien o requieran).

En consecuencia, reconocer que la gama de acciones, maneras, recursos, procedimientos, etc., que el profesor emplea para encarar la fase o situación de cómo enseñar y cómo aprender, se entiende como estrategias.

Actividad. Conjunto de operaciones o tareas que realiza el profesor y/o el alumno, que en función del propósito o la situación didáctica, pueden tratarse como una acción individual (leer un texto), colectiva (organizar un debate), técnica (diseñar una gráfica), heurística (elaborar un collage), y con un lapso de tiempo variable (preparar una mezcla, diseñar una línea del tiempo, escribir un ensayo). Comúnmente, toda actividad se concatena con otra para buscar un resultado, es la adecuación de medios para lograr un fin (en este caso el fin son los aprendizajes; los sucesivos medios son las actividades; y la visión que adecua los medios son las estrategias).

Técnica. Es una modalidad de las actividades, que se caracteriza por ser una sucesión de acciones cuya realización prefijada conduce a una correcta tarea o segura solución del problema, ejemplos de ello pueden ser la elaboración de fichas bibliográficas, el diseño de muestreos, la organización de una mesa redonda o de un “phillips 6/6”, determinado manejo de equipo de laboratorio, entre otras.

Método o metodología de la enseñanza.

Conjunto de procedimientos más globales que pueden incluir las estrategias, las actividades y las técnicas, cuya organización parte de un principio psicológico, filosófico o pedagógico, que se asumen de manera convencional o consagrada. Así, tenemos el método socrático, el método Montessori o Freinet, o los métodos autoritarios vs democráticos, o los métodos expositivos vs interactivos.

Hasta hace algunos años la acepción *metodología de la enseñanza*, representaba un término que aludía a lo que el profesor organiza para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Metodología de la enseñanza* tenía el sentido que hoy le asignamos a las estrategias.

Habilidad Es una capacidad o destreza que se desarrolla a través de la práctica. La adquisición de habilidades es, como la adquisición de conocimientos, el aprendizaje; en consecuencia, las habilidades incorporan el manejo de técnicas y estrategias que, como procedimientos, se pueden utilizar de manera automática o planificada (usar la computadora o la biblioteca, establecer hipótesis, redactar textos diferentes, etcétera).

Contenidos procedimentales.

Que junto con los contenidos declarativos y actitudinales, reformularon la noción clásica del contenido (conocimientos, habilidades y valores) a partir de la reforma educativa española a finales de la década de los 80'. Se entiende por procedimiento el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta; distinguiendo entre procedimientos algorítmicos (aquellos que de manera específica indican la serie de pasos o acciones que se deben realizar para resolver un determinado problema, ejemplos: gráficas de ecuaciones lineales, tabla periódica de los elementos, estructura de la célula, etc.) y procedimientos heurísticos (como aquellos cuyos pasos o acciones no tienen que seguir un orden y donde el resultado no necesariamente resulta previsible, ejemplos: elaboración de un proyecto, lectura de comprensión, diseño de dilemas morales).

Competencia. Una manera actual de considerar a los aprendizajes, que se entienden como desempeños teórico-prácticos susceptibles de transferirse a situaciones diversas. Como desempeños, son capacidades que integran un saber, un saber hacer y un saber ser, que representan las cualidades y aptitudes que les permiten a los alumnos resolver de manera eficaz y autónoma las diversas situaciones de la vida escolar y social; ejemplos: el alumno reconoce los factores de riesgo y prevención en el cuidado de su cuerpo, sabe escuchar y establecer argumentos en una discusión sobre determinado tema, realiza un experimento en el laboratorio utilizando las sustancias y/o instrumentos disponibles.

Aprender a aprender

Noción emblemática del proyecto educativo del Colegio, que consiste en desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades intelectuales mediante la adquisición de determinados conocimientos que propician la construcción de más conocimientos; ello significa la reflexión sobre el propio aprendizaje a partir de la toma de conciencia de las estrategias y estilos cognitivos empleados para encarar un problema o una situación, valorar su eficacia e incorporarlo al acervo del actuar estratégico.

Esto representa el entendimiento de que el aprender a aprender es: a) la enseñanza y aprendizaje de una serie de estrategias, de un saber procedimental, b) la selección y jerarquización de estrategias, priorizando aquéllas con un sentido metacognitivo, y c) un sentido didáctico que propicie la autorregulación del aprendizaje orientado hacia una formación autónoma.