



Colegio de Ciencias
y Humanidades

Secretaría de
Programas
Institucionales

“Del Programa
Operativo al
Plan de Clase”

Taller

“Del programa operativo al plan de clase” Taller

Datos generales del taller

Nombre	Del programa operativo al plan de clase
Periodo de impartición	3 a 7 de diciembre de 2018
Dirigido a:	Profesores de todas las áreas, principalmente de nuevo ingreso y/o poca experiencia docente
Sedes	Un grupo/turno/plantel (10 grupos)
Diseñadores:	Trinidad García Camacho María Isabel Díaz del Castillo Prado

Presentación

En continuidad a los talleres impartidos en el pasado periodo interanual (TRED-S y TPD), en que ambos reafirmaron la importancia del modelo educativo del Colegio como marco de referencia y acción y se orientaron tanto a conocer las experiencias en la aplicación de los Programas de Estudio Actualizados, como a mejorar las habilidades de planeación docente, se propone para este periodo intersemestral mantener la atención en el fortalecimiento de una cultura de la planeación docente. En este curso-taller se brindarán elementos para la organización del plan de clase y los profesores participantes pondrán en práctica los componentes base del modelo educativo en relación con algunas innovaciones didácticas que conduzcan a mejorar su desempeño docente.

Como parte de esta cultura de la planeación que la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades está fortaleciendo, se han diseñado dos nuevos instrumentos, el de la Programación Didáctica Semestral y el del Plan de Clase, con los que se contribuye a mejorar el desempeño académico de la comunidad docente y a seguir avanzando en la concreción de las concepciones del Modelo Educativo.

Propósitos

- Fortalecer el desarrollo de una cultura de la planeación docente, en la perspectiva de ampliar la concreción de los componentes del Modelo Educativo del Colegio.
- Adquirir los elementos didácticos básicos para organizar el plan de clase de las sesiones correspondientes al semestre escolar.

Desarrollo

Las sesiones de clase de todos los días tienen que ver con la organización de los aprendizajes, contenidos y actividades que establecen los Programas de Estudio, lo que conduce a que cada profesor realice los ajustes, gradación y ritmos, de acuerdo con su experiencia y con las condiciones institucionales del plantel en turno.

En esta dinámica de preparar los contenidos específicos de cada asignatura en relación con el acervo pedagógico que posee cada docente, adquiere relevancia la adecuada formación de los profesores para diseñar el plan de clase de cada una de las sesiones de su curso a partir de un creciente conocimiento y manejo de diversos enfoques y estrategias en el marco del modelo educativo del Colegio.

Evaluación

La evaluación sumativa se realizará con base en el desarrollo de la Programación Didáctica Semestral desarrollado durante el curso y el Plan de Clase de las sesiones de la primera semana del curso de su asignatura a impartir a partir del mes de enero de 2019, que deberán enviar a más tardar el tercer día hábil posterior a la culminación del taller.

Temática

Primera sesión

- Los diferentes niveles de la planeación.
- El Modelo Educativo y su instrumentación.
- Los instrumentos: Programación Didáctica Semestral y Plan de Clase.

Segunda sesión

- La estructura conceptual de la materia; sus relaciones con la asignatura y las unidades.
- Los aprendizajes de la asignatura y su innovación didáctica.
- El ajuste y gradación de los aprendizajes en las 16 semanas de clase.

Tercera sesión

- El aprender a aprender como eje formativo del alumno.
- Las formas de trabajo en el aula con grupos numerosos.
- Ejemplos de estrategias por asignatura.

Cuarta sesión

- La importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje.
- Las TIC y sus implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.
- Innovaciones didácticas compatibles con el modelo educativo: aula invertida, enseñanza para la comprensión, aprendizaje situado, storytelling, narrativa transmedia educativa, entre otras.

Quinta sesión

- Las estrategias de evaluación
- Exposición de algunos planes de clase de los profesores.

Referencias

- Biggs, John. (2010). Mejorar la calidad de la enseñanza en clases numerosas. En J. Biggs, Calidad de aprendizaje universitario. Madrid: Narcea. p.p.129-154.
- CCH-UNAM. (1996). Plan de Estudios Actualizado (1a ed.). México: UNAM. p. p. 33-45.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida. (2017). Currículo y evaluación auténtica de los aprendizajes en Educación Superior. En Arredondo R., Ma. Estela (Coord.). ¿Qué aprender? ¿Cómo evaluar? Dilemas iberoamericanos. (1a ed.). México: UPN. p.p. 68-74
- Díaz del Castillo Prado, Ma. Isabel (2017). Aprendizaje. Conceptos, enfoques y propuestas para innovar la educación. Extracto del Documento “Aprendizaje invertido. Una propuesta educativa para un mundo en transformación”, elaborado como parte del trabajo de tesis de la Maestría en Pedagogía (inédito). México: UNAM. P. 14.
- García Camacho, Trinidad (2004). Aprendizajes Relevantes. La experiencia del Colegio en la modificación de sus programas de estudio. En Eutopía No. 2, abril-junio 2004. p.p. 7-17.
- García Camacho, Trinidad (2015). El Modelo Educativo del Colegio y sus niveles de concreción. En Nuevos Cuadernos del Colegio No. 5, enero-marzo 2015. México: CCH-UNAM. p.p. 7-13.
- González Rodarte, Jorge (Coord.) (2018). Reporte sobre la Docencia. Estudio sobre los informes de los docentes. México: UNAM-CCH.
- Knobel, Michele & Kalman Judith (2017). Introducción. El aprendizaje docente, las tecnologías digitales y las nuevas prácticas de lenguaje. En Knobel, M & Kalman, J. Aprendizaje docente y nuevas prácticas de lenguaje. Posibilidades de formación en el giro digital. México: SM Editorial. p. p. 17-40.
- Marzano, Robert J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series. Guskey, T. R. & Marzano, R. J. (Eds.) Thousand Oaks, California: Corwin.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Programación didáctica

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase”

Nombres de los impartidores:

Diciembre, 2018.



Planeación general

Sesión 1	Aprendizaje(s) por atender	Comprender el Modelo Educativo y la importancia de la planeación. Apropiarse del Programa de Estudio en relación con la distribución de los aprendizajes en las sesiones del curso
	Objetivo de la sesión	Contar una visión global de los propósitos y aprendizajes de la asignatura que permita la organización del trabajo docente para el cumplimiento de sus propósitos a partir del ajuste y gradación de los aprendizajes en el esquema de las sesiones disponibles para alcanzarlos, enfatizando los
	Actividades	Presentación del taller y de los participantes. Presentación sobre Modelo Educativo y Planeación. Discusión grupal sobre el formato de Programación Didáctica Semestral. Explicación sobre el formato de Plan de clase.
Sesión 2	Aprendizaje(s) por atender	Comprender la temática del Programa de Estudios en función de los aprendizajes a lograr, así como la importancia del ajuste y gradación de los aprendizajes.
	Objetivo de la sesión	Entender la innovación que representan los aprendizajes como eje de los Programas de Estudio, así como la importancia del que hacer didáctico vinculado al Modelo Educativo.
	Actividades	Revisión de avances en el desarrollo de la programación didáctica semestral. Discusión sobre el planteamiento de aprendizajes relevantes y sus efectos en la práctica docente. Intercambio de experiencias por área-materia, sobre el trabajo de programación didáctica semestral.
Sesión 3	Aprendizaje(s) por atender	Reconocer el sentido versátil de las estrategias e identificar que existen diversos enfoques para el trabajo en el aula o el laboratorio.
	Objetivo de la sesión	Comprender conceptual y operativamente las estrategias y actividades para el logro de los aprendizajes.
	Actividades	Exposición sobre estrategias y recursos utilizados en el CCH, de acuerdo con la investigación de los informes de docencia. Discusión sobre aportaciones y viabilidad de los distintos enfoques de aprendizaje al trabajo docente en el Colegio, con énfasis en la relación con el ME.
Sesión 4	Aprendizaje(s) por atender	Identificar el papel que tienen los materiales y recursos en los Programas de Estudio, así como el impacto cultural de las tecnologías avanzadas en la enseñanza y aprendizaje.
	Objetivo de la sesión	Comprender los fines y funciones de los medios y recursos didácticos en relación con las nuevas prácticas de lenguaje y aprendizaje que generan.
	Actividades	Presentación sobre materiales y recursos, incluyendo TIC, en la enseñanza. Discusión sobre tareas, desafíos, aplicaciones de las TIC en la docencia, así como el uso de los docentes de Colegio y el desempeño de los alumnos en éste, de acuerdo con la experiencia de los participantes.
Sesión 5	Aprendizaje(s) por atender	Identificar y comprender la relación entre los diferentes niveles de planeación y sus componentes didácticos, Comprender la evaluación y sus instrumentos en el contexto de la planeación didáctica.
	Objetivo de la sesión	Plasmear la planeación específica de una sesión mediante la organización de sus componentes en un plan de clase, así como establecer las relaciones entre la programación didáctica semestral y la concreción del Modelo Educativo.
	Actividades	Presentación sobre la evaluación y su función en la concepción del Modelo Educativo. Discusión sobre tareas de la evaluación y experiencias de los participantes. Presentación de cierre sobre evaluación y Modelo Educativo: exposición de Planes de Clase de participantes. Exposición sobre la importancia de la planeación en los distintos niveles para la docencia profesional.

Plan de clase

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase

Profesores: _____ Semana: 1 de 1 Sesión: 1

Aprendizaje(s) por atender: Comprender el Modelo Educativo y la importancia de la planeación. Apropiarse del Programa de Estudio en relación con la distribución de los aprendizajes en las sesiones del curso.

Objetivo de la sesión: Contar una visión global de los propósitos y aprendizajes de la asignatura que permita la organización del trabajo docente para el cumplimiento de sus propósitos a partir del ajuste y gradación de los aprendizajes en el esquema de las sesiones disponibles para alcanzarlos, enfatizando los componentes del Modelo Educativo como referente básico.

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores presentarán los fines y alcances del taller. Los participantes se presentarán al grupo y expondrán sus ideas sobre los desafíos de la planeación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en las lecturas asignadas para esta sesión, los participantes comentarán sus opiniones acerca de la importancia del Modelo Educativo. Los coordinadores realizarán una presentación sobre el Modelo Educativo del CCH y sus relaciones con los niveles de la planeación. A partir del planteamiento de planeación de los instrumentos para la Programación Didáctica Semestral, se realizará una discusión grupal acerca de su utilidad académica, así como de los retos docentes que representa. Se presentará y explicará el formato de Plan de Clase, para promover su enriquecimiento colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes, organizados en equipos con la finalidad de intercambiar ideas y experiencias, iniciarán el trabajo de programación didáctica. Los coordinadores destacarán la importancia de entender las relaciones entre el Modelo Educativo, los Programas de Estudio y la planeación docente.

Materiales y recursos:

- Textos sobre el Modelo Educativo
- Instrumentos para la programación didáctica semestral y plan de clase y Taxonomía de Bloom y Marzano

Notas:

- Es fundamental hacer ver a los profesores la necesidad de una visión programática de la asignatura a partir de la gradación de los aprendizajes.

Plan de clase

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase

Profesores: _____ Semana: 1 de 1 Sesión: 2

Aprendizaje(s) por atender: Comprender la temática del Programa de Estudios en función de los aprendizajes a lograr, así como la importancia del ajuste y gradación de los aprendizajes.

Objetivo de la sesión: Entender la innovación que representan los aprendizajes como eje de los Programas de Estudio, así como la importancia del quehacer didáctico vinculado al Modelo Educativo.

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores presentarán una síntesis de lo revisado en la sesión anterior. Los participantes comentarán al grupo sus avances en el desarrollo de la programación didáctica semestral. Los coordinadores enfatizarán la estrecha relación que hay entre la planeación didáctica y la identificación de los aprendizajes relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en la lectura de los textos sobre los aprendizajes, realizarán un balance de su experiencia con respecto a los aprendizajes como eje en el desarrollo de los Programas de Estudio. Los coordinadores expondrán acerca de lo que representa esta innovación didáctica en el Colegio. En equipos organizados por área-materia, los participantes intercambiarán experiencias con respecto al trabajo de programación didáctica semestral que se encuentran realizando y presentarán sus conclusiones en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores presentarán un balance de la situación de los aprendizajes en los Programas de Estudio y, en correspondencia con los hallazgos del grupo, enunciarán las tareas didácticas que se derivan de ellos.

Materiales y recursos:

- Programas de Estudios
- Texto sobre Aprendizajes relevantes y texto sobre Aprendizajes: conceptos, enfoques y propuestas.

Notas:

- Poner a disposición de los profesores un documento que apoye su comprensión de la taxonomía didáctica y apoye su trabajo planeación.

Plan de clase

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase

Profesores: _____ Semana: 1 de 1 Sesión: 3

Aprendizaje(s) por atender: Reconocer el sentido versátil de las estrategias e identificar que existen diversos enfoques para el trabajo en el aula o el laboratorio.

Objetivo de la sesión: Comprender conceptual y operativamente las estrategias y actividades para el logro de los aprendizajes.

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores harán un resumen de los aspectos revisados hasta el momento en el taller. Los coordinadores, con base en una investigación realizada en el Colegio sobre los informes de docencia, mostrarán la diversidad y heterogeneidad de las estrategias y recursos reportados. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en las lecturas de Biggs y Díaz del Castillo, los participantes, organizados en equipos, comentarán las aportaciones que identifican en relación con las posibilidades para enriquecer el trabajo de los alumnos. Los participantes presentarán sus conclusiones en plenaria, destacando la viabilidad de las nuevas estrategias. Los coordinadores harán una presentación sobre los temas examinados, destacando las relaciones identificadas con el Modelo Educativo del CCH. 	<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores harán observaciones sobre los resultados del trabajo de planeación didáctica semestral realizado y los participantes comentarán éstas.

Materiales y recursos:

- Avances de investigación, textos de Biggs y Díaz del Castillo
- Planeaciones didácticas semestrales de los participantes
- Programas de Estudio

Notas:

- Destacar los hallazgos de la investigación sobre los informes de docencia, los avances del Seguimiento de los PE y el EDA.

Plan de clase

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase

Profesores: _____ Semana: 1 de 1 Sesión: 4

Aprendizaje(s) por atender: Identificar el papel que tienen los materiales y recursos en los Programas de Estudio, así como el impacto cultural de las tecnologías avanzadas en la enseñanza y aprendizaje.

Objetivo de la sesión: Comprender los fines y funciones de los medios y recursos didácticos en relación con las nuevas prácticas de lenguaje y aprendizaje que generan.

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores harán una síntesis de los puntos más relevantes de los aspectos revisados hasta el momento en el taller. Los coordinadores comentarán la importancia de los materiales y recursos en la enseñanza, destacando los desafíos que se derivan de la incorporación de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en la lectura de Knobel y Kalman, los participantes, organizados en equipos, señalarán las tareas y desafíos para el aprendizaje docente ante la incorporación de las TIC en los procesos educativos y describirán sus aplicaciones para para el trabajo en clase. En plenaria, los participantes presentarán sus conclusiones de la actividad anterior, indicando los materiales y recursos que privilegian en el desarrollo del curso de su asignatura, así como lo que observan en el desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores realizarán una exposición sobre los medios y recursos identificables en las prácticas docentes del Colegio. Con la partición del grupo, se destacarán los recursos más adecuados a cada área-materia.

Materiales y recursos:

- Avances de investigación, texto Knobel y Kalman
- Programas de Estudio

Notas:

- Establecer las relaciones entre medios, materiales, recursos, apoyos, infraestructura y herramientas.

Plan de clase

Taller “Del Programa Operativo al Plan de Clase

Profesores: _____ Semana: 1 de 1 Sesión: 5

Aprendizaje(s) por atender: Identificar y comprender la relación entre los diferentes niveles de planeación y sus componentes didácticos, Comprender la evaluación y sus instrumentos en el contexto de la planeación didáctica.

Objetivo de la sesión: Plasmar la planeación específica de una sesión mediante la organización de sus componentes en un plan de clase, así como establecer las relaciones entre la programación didáctica semestral y la concreción del Modelo Educativo.

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores presentarán un resumen de los elementos trabajados hasta el momento en el taller. Los coordinadores describirán la función de la evaluación en la concepción del Modelo Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en la lectura de Díaz–Barriga, los participantes, organizados en equipos, comentarán las tareas de la evaluación que propone la autora, así como las relaciones con la experiencia de cada profesor. En plenaria, los participantes presentarán sus conclusiones de la actividad anterior. Los coordinadores, apoyados en una presentación, expondrán algunas conclusiones sobre este tópico. Algunos participantes expondrán sus planes de clase para que el grupo reconozca la integración de los elementos trabajados en el taller a partir de las particularidades de cada área–materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Los coordinadores expondrán los logros y ventajas de trabajar la programación didáctica semestral y el plan de clase, como reapropiación del Programa de Estudios y precisión de su Programa Operativo, señalarán las formas de instrumentación del Modelo Educativo y enfatizarán la importancia de la planeación sistematizada como medio de profesionalizar la docencia.

Materiales y recursos:

- Programas de Estudio
- Instrumentos programación didáctica y plan de clase trabajados por los profesores

Notas:

- Se indicarán los términos y fechas de la evaluación del taller.