



# Taller Del Programa Operativo al Plan de Clase

# Conclusiones

DGCCH - SPI  
Trinidad García Camacho  
María Isabel Díaz del Castillo Prado  
Noviembre, 2018

## Del Programa Operativo al Plan de Clase

## Conclusiones

- El Modelo Educativo funciona como marco de referencia y acción para organizar y darle rumbo a las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Al situar en el centro del quehacer escolar el aprendizaje de los alumnos, establece que el profesor organice un ambiente en el aula en el que el alumno participe, interactúe, escriba y reflexione, logrando que sus acciones de estudio y trabajo propicien su crecimiento autónomo, delineando con ello una docencia centrada en generar experiencias de aprendizaje distintivas de un bachillerato de cultura básica.

## Del Programa Operativo al Plan de Clase

## Conclusiones

- Para concretar mejor el Modelo Educativo en los Programas de Estudio y éstos en las aulas, se debe fortalecer la cultura de la planeación docente. Planear permite:
  - Tener una **visión global** de los fines del Programa y sus interrelaciones.
  - Comprender la **articulación** de los elementos que estipulan la enseñanza y el aprendizaje a desarrollar.
  - Proveer **seguridad** en las acciones a implementar y evaluar, así como saber manejar las reacciones del grupo escolar.
  - Incrementar los niveles de **eficacia** con respecto a los resultados esperados.

## Del Programa Operativo al Plan de Clase

## Conclusiones

- La planeación debe ser flexible, dado el carácter situacional, multidimensional y cambiante del hecho educativo.
- La actividad es la unidad básica de la planeación y el punto de partida para su organización.
- El Plan de Clase permite atender todas las sesiones con dirección, estructura y en correspondencia con la visión de todo el Programa de Estudios. Adicionalmente, con los planes de clase se construye el Programa Operativo.

## Del Programa Operativo al Plan de Clase

## Conclusiones

- Algunos desafíos de la planeación son:
  - Administrar el tiempo.
  - Enfrentar las contingencias.
  - Desarrollar un pensamiento didáctico.
  - Lograr las experiencias de aprendizaje.
  - Saber diseñar la secuencia en la que se organizarán las actividades.

