



Taller Del Programa Operativo al Plan de Clase

Aprendizajes

DGCCH - SPI
Trinidad García Camacho
María Isabel Díaz del Castillo Prado
Noviembre, 2018

Incorporación de la noción de “aprendizajes relevantes”

- Colocar a los aprendizajes como el criterio central para repensar y enseñar los temas y contenidos de las diferentes materias.
- Los aprendizajes como eje para reorganizar los programas y en consecuencia se modifica el diseño del formato (carta descriptiva).
- Reafirmar los principios del modelo educativo del Colegio, en particular la formación en la cultura básica.

Para construir la idea de los “aprendizajes relevantes” se trabajó sobre los siguientes elementos:

- a) La valoración de diversos formatos de programas de estudio
 - El menor número de elementos didácticos en la nueva propuesta, de tal forma que el profesor no se enfrente a la necesidad de cubrir, por formalismos y muchas veces de manera rígida, todos los componentes didácticos.
 - Flexibilizar el manejo didáctico de sus elementos.
 - Mantener presente lo que los alumnos deben comprender, hacer, valorar y aplicar en relación a los contenidos temáticos.
- b) La revisión conceptual de la noción de Aprendizajes
- c) El análisis de las estrategias y demás componentes didácticos inherentes al desarrollo de las clases.

- Tenemos en la noción de cultura básica un conglomerado de aprendizajes, que como grandes lineamientos sirvieron para delimitar la selección de los aprendizajes en los programas de estudio.
- La propuesta de los aprendizajes relevantes surge de dos factores convergentes:
 1. La importancia de lograr que los alumnos adquieran efectivamente los conocimientos básicos del bachillerato.
 2. El esfuerzo por superar las prácticas de una docencia preocupada por el dominio de la disciplina, centrada en el manejo de los contenidos típicos de las asignaturas.

- Son las acciones que se llevan a cabo con los temas de las asignaturas, es decir, es decir, lo que los estudiantes logran y hacen con los contenidos: entender, relacionar, distinguir, describir, aplicar, etc.
- Tienen que ver con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes respecto a la temática de las disciplinas.
- La selección de los aprendizajes globales (que van en los propósitos de las unidades) tengan como referente las habilidades intelectuales de la cultura básica.
- La gradación de los aprendizajes por unidad debe considerar su condición de evidencias o desempeños teniendo presente algún criterio o elemento de las posturas indicadas sobre el aprendizaje.

Del Programa Operativo al Plan de Clase

Enfoques de aprendizaje

- Aprendizaje significativo** → Es un aprendizaje con sentido, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, lo que es posible cuando el alumno puede relacionar conocimientos previos con los nuevos contenidos para construir un nuevo aprendizaje, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Aprendizaje situado** → Es un proceso de producción de conocimiento y habilidades mediante la interacción con otros en el contexto de su aplicación, que se genera mediante la reflexión y diálogo conjunto sobre la experiencia.
- Aprendizajes relevantes** → Son aquéllos que además del componente significativo, muestran su utilidad a los alumnos en aspectos importantes tanto en el contexto escolar como en otros ámbitos de la vida cotidiana y representan bases cognitivas para la posterior adquisición de nuevos aprendizajes.

Del Programa Operativo al Plan de Clase

Enfoques de aprendizaje

- Aprendizaje cooperativo** → Es un enfoque basado en la organización colectiva del trabajo en pequeños equipos, con tareas diferenciadas, a condición de compartir la experiencia de cada uno en el grupo para maximizar el aprendizaje y aumentar la motivación al considerar intereses y competencias individuales.
- Aprendizaje colaborativo** → Es un enfoque de trabajo en equipo en el que el docente propone un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo bajo la guía del docente, que interviene sólo si es consultado o si advierte algún problema en la interacción grupal.
- Aprendizaje basado en problemas** → Se basa en el trabajo de grupos pequeños de alumnos que se reúnen con un tutor para analizar y proponer una solución al planteamiento de una situación problemática real o potencialmente real relacionada con su entorno físico y social cuyo proceso está enfocado en el logro de determinados aprendizajes.

Del Programa Operativo al Plan de Clase

Enfoques de aprendizaje

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)** → Consiste en el diseño y desarrollo de un proyecto de manera colaborativa, como una forma de lograr los objetivos de aprendizaje de una o más áreas disciplinares en un contexto real de aplicación.
- Estudio de caso** → Es una técnica de aprendizaje en la que un grupo de alumnos se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser analizado y discutido mediante para arribar a una propuesta de solución fundamentada.
- Aprendizaje a aprender** → Consiste en desarrollar la capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento e internalización de los principios, reglas, glosarios, métodos (usualmente ocultos en grandes cantidades de hechos de la realidad), así como de la adecuada lectura de las propias formas de aprender.

Del Programa Operativo al Plan de Clase

Enfoques de aprendizaje

- Entorno personal de aprendizaje (PLE)** → Relacionado con las nuevas teorías de la enseñanza de corte conectivista, no es sino el "conjunto de fuentes de información, herramientas, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender" y la forma en que las organizamos para ello.
- Estudio de caso** → Se basa en la creación de mundos que desarrollan historias a través de distintos medios, cada uno de los cuales muestra una parte diferente de la historia y aporta algo diferente, cuya aplicación al ámbito educativo tiene como propósito la puesta en práctica de competencias interpretativas o analíticas apoyadas en recursos diversos que faciliten la comprensión y apropiación de contenidos a partir de la implicación activa del alumno.
- Aprendizaje invertido** → Consiste en la reorganización de la labor educativa con el apoyo de recurso tecnológicos en línea, por medio de los cuales se presenta el contenido (principalmente videos), de modo que los alumnos pueden consultarlos libremente, mientras el tiempo de aula se dedica a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas bajo la supervisión y asesoría del profesor.

Del Programa Operativo al Plan de Clase

Enfoques del aprendizaje

**El Modelo
Educativo como
sistema abierto**

- Aprendizaje significativo (Ausbel; Novak).
- Aprendizaje como cambio duradero (Pozo).
- Aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO).
- El aprendizaje y los modelos constructivistas del conocimiento (Coll; Carretero).
- El diseño retrospectivo (Wiggings).
- Enseñanza para la comprensión (Perkins; Stone).
- Modelo por competencias (EURIDYCE; DeSeCo).



