

Colegio de Ciencias y Humanidades

Programación didáctica semestral 2019-2

Nombre de la asignatura:

Nombre del Profesor
Fecha



Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Semana 1	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 2	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 3	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 4	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Semana 5	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 6	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 7	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 8	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Semana 9	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 10	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 11	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 12	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Semana 13	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 14	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 15	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades
Semana 16	Aprendizaje(s) por atender
	Objetivo de la sesión
	Actividades

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Semana E1

Actividades

Semana E2

Actividades

Plan de clase

Asignatura: _____

Profesor: _____ Semana: _____ Sesión: _____

Aprendizaje(s) por atender: _____

Objetivo de la sesión: _____

Secuencia didáctica		
Apertura	Desarrollo	Cierre

Materiales y recursos:

Notas:

Plan de clase

Asignatura: _____

Profesor: _____

Semana: _____

Sesión: _____

Aprendizaje(s) por atender: _____

Objetivo de la sesión: _____

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre

Materiales y recursos:

Notas:

Plan de clase

Asignatura: _____

Profesor: _____

Semana: _____

Sesión: _____

Aprendizaje(s) por atender: _____

Objetivo de la sesión: _____

Secuencia didáctica

Apertura	Desarrollo	Cierre

Materiales y recursos:

Notas:

TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹
VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

- **NIVEL COGNOSCITIVO**

+

1 RECUPERACIÓN Dimensión 1 <i>Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.</i>		2 COMPRENSIÓN Dimensión 2 <i>Adquisición e integración del conocimiento.</i>		3 ANÁLISIS Dimensión 3 <i>Extender y refinar el conocimiento.</i>		4 APLICACIÓN Dimensión 4 <i>Usar el conocimiento significativamente.</i>		5 METACOGNICIÓN Dimensión 5 <i>Hábitos mentales productivos.</i>		6 <i>Dimensión</i> SELF-SYSTEM= Sistema de uno mismo =AUTORREGULACIÓN Sistema de Conciencia del Ser	
Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.		Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.		Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.		Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.		Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.		Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea.	
(BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.		(BLOOM NIVEL 2 = COMPRENSIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.		(BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS) Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.		(BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN) Hacer uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.		(BLOOM NIVEL = SÍNTESIS) Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas.		Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción. Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción. Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel (BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN) Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	
El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió		El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo		El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.		El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.		El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.		El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.	
repetir	definir	interpretar	predecir	distinguir	examinar	aplicar	producir	planear	definir	juzgar	detectar
registrar	listar	traducir	asociar	analizar	catalogar	emplear	resolver	proponer	combinar	evaluar	debatir
memorizar	rotular	reafirmar	estimar	diferenciar	inducir	utilizar	ejemplificar	diseñar	reacomodar	clasificar	argumentar
nombrar	identificar	describir	diferenciar	destacar	inferir	demostrar	comprobar	formular	compilar	estimar	cuestionar
relatar	recoger	reconocer	extender	experimentar	discriminar	practicar	calcular	reunir	componer	valorar	decidir
subrayar	examinar	expresar	resumir	probar	subdividir	ilustrar	manipular	construir	relacionar	calificar	establecer gradación
enumerar	tabular	informar	discutir	comparar	desmenuzar	operar	completar	crear	elaborar	seleccionar	probar
enunciar	citar	revisar	contrastar	contrastar	separar	programar	mostrar	establecer	explicar	medir	medir
recordar		identificar	distinguir	criticar	ordenar	dibujar	examinar	concluir	organizar	concluir	recomendar
describir		ordenar	explicar	discutir	explicar	esbozar	modificar	dirigir	reconstruir	justificar	explicar
reproducir		seriar	ilustrar	diagramar	conectar	convertir	relatar	preparar	idear	estructurar	sumar
		exponer		inspeccionar	seleccionar	transformar	clasificar	deducir	reorganizar	pronosticar	valorar
		parafrasear		pedir	arreglar	cambiar	descubrir	resumir	reordenar	predecir	criticar
		comparar		clasificar	categorizar	experimentar	computar	generalizar	desarrolla	apoyar	discriminar
				separar		usar	construir	integrar	reescribe	predecir	convencer
								substituir	generalizar	concluir	establecer rangos
								crear	modificar		
								inventar	plantear		
								plantear hipótesis			

¹Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin